

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО**

Кафедра теории государства и права Юридического института

Образовательная программа бакалавриата  
**43.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: Право

Форма обучения  
Очная, заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Ювенальное право» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право) от «22» 02 2018 г. № 121.

Разработчик:  
Геворкьян Д.П. – к.и.н., доцент кафедры теории государства и права.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры теории государства и права

от «29» 02 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой



Муртазалиев А.М.

на заседании Методической комиссии юридического института

от «21» 03 2022 г., протокол № 7.

Председатель



Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«31» 03 2022 г. \_\_\_\_\_

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

## Содержание

1. Аннотация рабочей программы дисциплины
2. Цели освоения дисциплины
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
5. Объем, структура и содержание дисциплины.
6. Образовательные технологии
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
8. Компетентностно-ориентированные оценочные средства.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

## 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Ювенальное право» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право).

Дисциплина реализуется в юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с государственно-правовой защитой прав и интересов несовершеннолетних и направлено на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

### Очная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консул ьтации			
<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			<b>48</b>	<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консул ьтации			
<b>2</b>	<b>72</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>58</b>	<b>зачет</b>

## **2. Цели освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Ювенальное право» - формирование ювенально-правовой компетентности бакалавра по профилю «Право», направленной на защиту и реализацию прав и интересов несовершеннолетних детей - подрастающего поколения современной России.

Задачи изучения дисциплины «Ювенальное право»:

развитие современных компетенций в сфере теории ювенального права, методологии ее комплексного исследования;

развитие знаний, умений, навыков аналитической, консультационной деятельности в сфере ювенально-правовой проблематики;

развитие компетенций в сфере ювенальной правовой политики, ювенальной правовой культуры несовершеннолетних детей и взрослых;

развитие компетенций в сфере ювенально-правовой законотворческой деятельности;

развитие компетенций в ювенально-правовой правоприменительной деятельности;

развитие знаний, умений, навыков участия в правовом ювенологическом просвещении несовершеннолетних детей, различных групп взрослого населения.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Ювенальное право» относится к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина изучается во втором семестре и базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Обществознание», «История», «Основы права», «Правоведение», «Теория государства и права».

Эта дисциплина тесно связана с другими учебными курсами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права: «Гражданское право», «Наследственное право», «Семейное право», «Трудовое право», «Право социального обеспечения», «Уголовное право» и другие.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Процедура освоения
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности Владеет: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени	Устный опрос  Письменный опрос Тестирование
		УК2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает: методы решения конкретного проекта Умеет: пользоваться способами оптимального решений задач исходя из действующих правовых норм Владеет: знаниями права и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время	
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знает: инструменты и техники цифрового моделирования Умеет: пользоваться инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов Владеет:	

			инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время	
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Устный опрос  Письменный опрос Тестирование
		УК3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает: особенности поведения разных социальных групп Умеет: устанавливать доверительные отношения с членами команды Владеет: методами воздействия на сознание группы людей	
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательн	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга, организовывать командное взаимодействие для решения задач профессиональной области,	Устный опрос Письменный опрос Тестирование, выполнение заданий с использованием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант»

		<p>ую деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>применять современные средства управления проектами и организации коммуникации в процессе; презентовать результаты выполнения работы/проекта Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p>	
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональ</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	

		ной деятельности	
ОПК-3	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной</p>

	<p>деятельности современные информационнокоммуни- кационные технологии и СМИ</p>
<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся</p>	<p>Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеет:</p>

			<p>систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p>
--	--	--	---

### 5. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

5.2. Структура дисциплины.

По направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование (профиль подготовки - Право)**

№ п /	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.				
				ДО	ОЗО	ДО	ОЗО		ДО	ОЗО	ДО		
<b>Модуль 1</b>													
1.	<b>Предмет ювенального права, его основные понятия и источники</b>	2		2	1	2					2	4	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. работа или тестирование

2.	<b>Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних и гарантии прав ребенка в РФ</b>	2	2	1	2	2					2	6	Устный опрос, решение казусов, тестирование, устный опрос, фронтальный опрос
3.	<b>Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-правовых и семейных отношений в РФ</b>	2							1	6	6	Самостоятельная работа, опрос, устный опрос, фронтальный опрос	
4.	<b>Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений в РФ</b>	2	2	1	2					4	6	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. работа	
5.	<b>Правовые основы социальной защиты семьи и несовершеннолетних</b>	2							1	10	7	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. работа	
	<b>Итого по модулю 1:</b>		6	3	6	2			2	24	29		
<b>Модуль 2</b>													
6.	<b>Правовые основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ. Административная ответственность и защита прав несовершеннолетних</b>	2	2	1	2	1				1	10	10	Самостоятельная работа, опрос, решение казусов, устный опрос, фронтальный опрос, контр.
7.	<b>Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений в РФ</b>	2	2	1	2	1					4	12	Опрос, круглый стол, контрольная работа, доклад-презентация
8.	<b>Правовое положение несовершеннолетних в сфере процессуальных отношений в РФ</b>	2	2	1	2				1	10	8	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. работа	

	<b>Итого по модулю 2:</b>		6	3	6	2				2	24	29	
	<b>ИТОГО:</b>		12	6	12	4				4	48	58	

### **5.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

#### **5.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине**

##### **МОДУЛЬ 1.**

##### **Тема 1. Предмет ювенального права, его основные понятия и источники**

Особенности правовой защиты несовершеннолетних. Понятие ювенального права, его предмет и система. Источники ювенального права. Наука ювенального права. Современная ювенальная политика РФ.

##### **Тема 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних и гарантии прав ребенка в РФ**

Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации. Виды и содержание прав и свобод ребенка.

Правовые понятия в сфере обеспечения гарантий прав ребенка в РФ. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.

Организационные основы гарантий прав ребенка в РФ. Правовой статус Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ и Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ.

##### **Тема 3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-правовых и семейных отношений в РФ**

Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Право несовершеннолетнего на предпринимательскую деятельность.

Управление имуществом ребенка. Правовое регулирование права ребенка на жилище.

Возмещение вреда, причиненного ребенку. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.

Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства в отношении несовершеннолетних детей.

Формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

##### **Тема 4. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений в РФ**

Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права и

по российскому законодательству. Нормы рабочего времени и времени отдыха для несовершеннолетних работников.

Охрана труда несовершеннолетних работников. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних в трудовом праве.

## **Тема 5. Правовые основы социальной защиты семьи и несовершеннолетних**

Меры социальной защиты семей с детьми. Пособия гражданам, имеющим детей. «Материнский» капитал. Пособия на содержание детей в приемных семьях и детей, взятых под опеку и попечительство. Оплата труда приемных родителей. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **МОДУЛЬ 2.**

### **Тема 6. Правовые основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ. Административная ответственность и защита прав несовершеннолетних**

Законодательство Российской Федерации о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовые понятия. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основные направления их деятельности. Правовой статус Комиссий по делам правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.

Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

Помещение несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Защита интересов несовершеннолетнего в случае отказа законного представителя от медицинского вмешательства, необходимого для спасения жизни.

### **Тема 7. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений в РФ**

Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Помещение несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

## **Тема 8. Правовое положение несовершеннолетних в сфере процессуальных отношений в РФ**

Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу

Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

### **5.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине**

#### **Модуль 1.**

#### **Тема 1. Предмет ювенального права, его основные понятия и источники**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности правовой защиты несовершеннолетних на международно-правовом уровне и в РФ.
2. Понятие ювенального права, его предмет и система. Наука ювенального права.
3. Источники ювенального права. Федеральное и региональное законодательство.
4. Современная ювенальная политика РФ как составная часть государственной политики в интересах детей, молодежной и семейной политики РФ.

#### **Тема 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних и гарантии прав ребенка в РФ**

*Вопросы для обсуждения:*

Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации.

1. Виды и содержание прав и свобод ребенка.
2. Правовые понятия в сфере обеспечения гарантий прав ребенка в РФ.
3. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.
4. Организационные основы гарантий прав ребенка в РФ.
5. Правовой статус Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ и Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ.

#### **Тема 3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-правовых семейных отношений в РФ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.

2. Управление имуществом ребенка.
3. Правовое регулирование права ребенка на жилище.
4. Возмещение вреда, причиненного ребенку. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
5. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
6. Алиментные обязательства в отношении несовершеннолетних детей.
7. Формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Тема 4. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений в РФ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права и по российскому законодательству. Трудовая правосубъектность детей.
2. Нормы рабочего времени и времени отдыха для несовершеннолетних работников.
3. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
4. Охрана труда несовершеннолетних работников.
5. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних в трудовом праве.

#### **Тема 5. Правовые основы социальной защиты семьи и несовершеннолетних**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Меры социальной защиты семей с детьми в РФ.
2. Пособия гражданам, имеющим детей. «Материнский» капитал. Пособия на содержание детей в приемных семьях и детей, взятых под опеку и попечительство. Оплата труда приемных родителей.
3. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Тема 6. Правовые основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ. Административная ответственность и защита прав несовершеннолетних**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Правовые понятия системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основные направления их деятельности.
3. Правовой статус Комиссий по делам правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.

4. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.
5. Помещение несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.
6. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

### **Тема 7. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений в РФ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
3. Помещение несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

### **Тема 8. Правовое положение несовершеннолетних в сфере процессуальных в РФ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
2. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
3. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
4. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания курса «Ювенальное право» реализуются следующие формы образовательных технологий: рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов, дискуссия, мозговой штурм, моделирование, деловая игра и др.

*Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов* - один из основных приемов правового образования, так как право и политика наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в проблемных ситуациях. Обсуждение помогает обнаружить наиболее сложные проблемы, сформировать собственную позицию, исследовать ее, принять взвешенное и ответственное решение по поводу проблемы и действовать в избранном направлении.

Наиболее распространенной формой обсуждения сложных противоречивых общественных вопросов является *дискуссия*. Дискуссия имеет большую образовательную ценность и представляет собой метод обучения и форму организации учебного занятия. Дискуссия представляет собой обсуждение спорного вопроса или проблемы и как метод обучения направлен на обмен мнениями по определенной проблеме, причем эти мнения отражают собственную позицию участников дискуссии или опирается на позиции других людей. В рамках изучения курса «Ювенальное право» проводятся такие формы дискуссии, как фронтальная, групповая и общая.

*Мозговой штурм* позволяет студентам-бакалаврам открыто и свободно высказывать личное мнение и собственные позиции по поводу разрешаемой проблемы, побуждает использовать личный опыт, здравый смысл, воображение и фантазию, раскрывает творческий потенциал всех его участников. Проведение мозгового штурма в группах государственно-правовой специализации предполагает подготовительную работу (включая подготовку материалов фиксирования идей и точек зрения), формулирование вопроса или проблемы, оказание помощи студентам, обсуждение предложенных точек зрения, их исследование и выбор наилучшего решения проблемы, подведение итогов.

*Моделирование* как образовательная технология имеет своей целью имитировать в учебных целях один из социально значимых видов

человеческой деятельности. Моделирование преследует одну из важнейших целей правового образования - обучение самоуправлению на любом уровне, начиная с элементарной группы (семья, малая группа), до крупных общностей и организаций вплоть до международного сообщества (различные формы местного самоуправления, региональные, национальные, международных институты власти), обучение учащихся ответственному, компетентному участию в общественной жизни общества. Моделирование есть учебная деятельность, направленная на поиски решения общественно значимой проблемы, имеющая определенную организацию, содержащая определенную ситуацию, а иногда и событие, которое дублирует действительность, но всегда оставляет возможность избежать риска нежелательных ошибок.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Ювенальное право». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая наука, следовательно, и «Ювенальное право», имеет свой категориально-понятийный аппарат, который приводится и в данной программе. Научные понятия - это та база, на которой основывается каждая наука. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится расплывчатым. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто пропускать соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая может не совпадать с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Помимо непосредственной самостоятельной работы с текстами учебников, учебных пособий и лекций, в качестве активной формы самостоятельной работы студентов предлагается анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность государственных органов в сфере ювенального права.

2) формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем, связанных с организацией и деятельностью государственных органов в сфере ювенального права.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу нормативные правовые акты. Результаты работы с нормативными правовыми актами обсуждаются на семинарских занятиях по соответствующим темам.

Формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации реализуется через самостоятельное выполнение студентами заданий путем обращения к учебной, справочной и нормативной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их

коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме в организации или деятельности правоохранительных органов. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации реализуется через самостоятельное выполнение студентами заданий путем обращения к учебной, справочной и нормативной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

### **Материалы для самостоятельной работы студентов:**

Темы докладов:

1. Ювенальная политика и ювенальная юстиция в современном государстве.
2. Ювенальная юстиция в странах Запада.
3. Международные стандарты защиты прав детей.
4. Правовой статус несовершеннолетних находящихся в следственных изоляторах.
5. Охрана прав несовершеннолетних по семейному праву.
6. Понятие малолетнего лица в российском законодательстве.
7. Конституционно-правовой статус ребенка в Российской Федерации.
8. Ювенальная юстиция в странах СНГ.
9. Гражданская правосубъектность несовершеннолетних.
10. Жилищные права детей в Российской Федерации.
11. Ювенальное уголовное право.

12. Роль российского законодательства в системе защиты прав ребенка.
13. Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев и их права.
14. «Пекинские правила» - минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.
15. Правосудие в отношении несовершеннолетних.
16. Несовершеннолетний в уголовном процессе: права и обязанности.
17. Конвенция о правах ребенка: единство прав и обязанностей.
18. Обязанности ребенка.
19. Право ребенка на особую защиту в экстремальных условиях.
20. Право ребенка на защиту со стороны государства.
21. Обязанность государства по защите материнства и детства.
22. Экономические и социальные права ребенка.
23. Имплементация международных документов о правах ребенка в национальное законодательство России.
24. Право на равенство и особую защиту детей, находящихся в неблагоприятных условиях.
25. Защита чести и достоинства учащихся в условиях школьной жизни. Обязанности школьников.
26. Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка: сравнительный анализ.
27. Проблема отношений «учитель-ученик» с позиции Конвенции о правах ребенка.
28. Защита детей от экономической эксплуатации.
29. Личные права ребенка.
30. Право ребенка на жизнь и развитие.
31. Право на воспитание в семье.
32. Право ребенка на частную жизнь.
33. Право ребенка на образование.
34. Специальные права ребенка.
35. Охрана и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Охрана и защита прав детей-инвалидов.
37. Особенности правового статуса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
38. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
39. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
40. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
41. Трудовые права несовершеннолетних в Российской Федерации.
42. Ограничение и лишение родительских прав.
43. Культурные права и свободы ребенка.
44. Политические права и свободы ребенка.

45. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
46. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
47. Гражданско-правовая ответственность малолетних и несовершеннолетних.
48. Поощрение и ответственность несовершеннолетних работников.
49. Система источников ювенального права.
50. Основные направления ювенальной политики в Российской Федерации.
51. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
52. Основные гарантии прав и законных интересов детей.

### **Задачи по дисциплине «Ювенальное право»**

1. К школьному социальному педагогу обратилась по направлению классного руководителя мама пятиклассника. Сын в последнее время резко снизил успеваемость и поведение. Опишите этапы и методы работы консультанта. Что явится объектом, предметом и результатом его работы?

2. В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны. Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?

3. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14-ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит. наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите»?

4. Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу. Какие должны быть действия в этом

случае?

5. Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украли все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. Каковы действия в этой ситуации?

6. Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда. Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном?

7. У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований у подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?

8. Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7-го класса, прежде очень положительная скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно – на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации. Порекомендуйте, что предпринять в этом случае.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

2. Конвенция о правах ребенка: принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

3. Конституция РФ: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

4. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации : федер. конституц. закон от 26.02. 1997 г. № 1-ФКЗ (ред. от 16.10.2006 г. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ. Часть первая. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

6. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ. Часть вторая. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

8. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

9. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

10. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

11. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

13. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

15. О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : федер. закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

16. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

17. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24.06.1999 г. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Режим доступа: Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### 8.1 Типовые тестовые задания

1. В соответствии с принципами ювенального права, ответственность несовершеннолетних по сравнению со взрослыми:

1. Усиливается.
2. Уменьшается.
3. Является такой же.

2. Наивысшей юридической силой обладают нормы ювенального права, закрепленные в:

1. Конституции РФ.
2. Законодательстве субъектов РФ.
3. Актах органов местного самоуправления.

3. Ювенальная политика направлена на защиту прав лиц в возрасте до:

1. 16 лет.
2. 18 лет.
3. 21 года.

4. Ювенальная юстиция – это:

1. Нормы уголовно-процессуального права, касающиеся несовершеннолетних.
2. Нормы гражданско-процессуального права, касающиеся несовершеннолетних.
3. Специализированное правосудие в отношении несовершеннолетних.

5. Ребенок, который находится на территории РФ и родители которого неизвестны, становится гражданином РФ в случае, если родители не объявятся со дня его обнаружения в течение:

1. 3 лет.
2. 6 месяцев.
3. 1 года.

6. Возраст вступления в детские общественные организации установлен с:

1. 8 лет.
2. 10 лет.
3. 14 лет.

7. Обязательная доля несовершеннолетних детей в наследственном имуществе составляет не менее:

1. 1/4 наследственной массы.
2. 1/3 наследственной массы.
3. 1/2 наследственной массы.

8. Лицо, вступившее в порядке исключения в брак до достижения 18 лет, приобретает дееспособность в полном объеме с момента:

1. Рождения ребенка.
2. Получения заработка.
3. Вступления в брак.

9. Дееспособность малолетних предусматривает возможность самостоятельно:

1. Совершать мелкие бытовые сделки.
2. Вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.
3. Распоряжаться своим заработком.

10. Несовершеннолетние вправе заниматься предпринимательской деятельностью с:

1. 6 лет без образования юридического лица.
2. 14 лет с согласия родителей или законных представителей.
3. 16 лет.

11. Опекa устанавливается нал детьми в возрасте до:

1. 14 лет.
2. 15 лет.
3. 16 лет.

12. Опекуном (попечителем) могут назначаться лица:

1. Несовершеннолетние.
2. Недееспособные.
3. Лишенные родительских прав.
4. Совершеннолетние дееспособные.

13. Несовершеннолетние по договору найма жилого помещения имущественную ответственность:

1. Несут в полном объеме.
2. Несут частично.
3. Не несут.

14. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего несут:

1. Сами малолетние.
2. Родители или законные представители в любом случае.
3. Родители или законные представители, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине.

15. Имущественную ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет несут:

1. Полностью несовершеннолетние.
2. Полностью родители или законные представители несовершеннолетних.
3. Несовершеннолетние и родители в той части, в которой не могут отвечать своим имуществом и доходами сами несовершеннолетние.

16. Вступление в брак в виде исключения может быть разрешено до достижения возраста 16 лет:

1. Федеральным законодательством.
2. Региональным законодательством.
3. Правовыми актами государственных органов.

17. При нарушении прав и законных интересов ребенка он может самостоятельно обратиться за их защитой в суд по достижению возраста:

1. 14 лет.
2. 15 лет.
3. 16 лет.

18. Изменение имени и фамилии ребенка может быть произведено только с его согласия при достижении им возраста:

1. 6 лет.
2. 8 лет.
3. 10 лет.

19. Родители обязаны обеспечить получение детьми:

1. Основного общего образования.
2. Среднего (полного) общего образования.
3. Начального профессионального образования.

20. При отсутствии соглашения между родителями место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается:

1. Органом опеки и попечительства.
2. Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.
3. Судом.

## **8.2. Задания по применению навыков работы в справочно-правовых системах «Консультант плюс» и «Гарант».**

8.2.1. Составить перечень нормативных источников российского образовательного права, используя поисковую систему справочно-правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант».

8.2.2. Составить подборку нормативно-правовых актов, регулирующих правовой институт договора об образовании в российском образовательном праве, используя поисковую систему справочно-правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант».

## **8.3. Кейс-задание для командной работы**

С использованием цифровых инструментов (посредством «Консультант Плюс») провести отраслевую классификацию правового статуса несовершеннолетнего гражданина РФ с распределением этапов и сроков выполнения задания внутри команды. Обсудить результаты командной работы с использованием Trello и Asana, представить результаты в форме презентации с применением Mentimeter.

## **8.4 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права
2. Ювенальная политика в России.
3. Понятие и общая характеристика конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
4. Личные права и свободы ребенка в РФ.
5. Политические права и свободы ребенка в РФ.
6. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.
7. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
8. Правовое регулирование участия несовершеннолетних в предпринимательстве.
9. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
10. Управление имуществом ребенка.
11. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
12. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
13. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
14. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
15. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
16. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством: общая характеристика.
17. Виды прав ребенка по семейному законодательству РФ.
18. Лишение родительских прав.

19. Ограничение родительских прав.
20. Алиментные обязательства родителей.
21. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
23. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
24. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
25. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
26. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
27. Особенности административной ответственности несовершеннолетних
28. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
29. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
30. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.
31. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
32. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
33. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
34. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
35. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
36. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
37. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
38. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

**8.5. Методические материалы**, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- активное участие в обсуждении вопросов - 20 баллов,
- составление конспекта - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 80 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488827> (дата обращения: 13.02.2022).
2. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017.

### Дополнительная литература

1. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495938> (дата обращения: 13.02.2022).
2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.]; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] // [Электронно-библиотечная система] URL: [www.biblio-online.ru/book/59BFDD35-A07E-47AC-B22B-2382BCEE810](http://www.biblio-online.ru/book/59BFDD35-A07E-47AC-B22B-2382BCEE810)
3. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495937> (дата обращения: 23.02.2022).
4. Права детей: Сборник документов Совета Европы и ООН / Пер. с англ. Серия "Права человека". СПб., 2002.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины\

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank>
2. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. Москва, 2022. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.02.202). – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог Научной Библиотеки ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в

- фонд НБ ДГУ /Дагестанский гос. ун-т. Махачкала, 2010. Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.02.2022).
5. Официальный сайт Каталога документов Организации Объединенных Наций. Режим доступа: <http://gopher://gopher.un.org>
  6. База данных Европейского суда по правам человека: Режим доступа: <http://www.echr.coe.int.en.hudoc>
  7. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: Режим доступа: <http://genproc.gov.ru/documents/legal-base/>
  8. Юридический портал «Правопорядок»: Режим доступа: <http://www.oprave.ru>
  9. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: Режим доступа: <http://www.lawportal.ru>
  10. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: Режим доступа: <http://www.lawlibrary.ru/>
  11. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
  12. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: Режим доступа: <http://www.cir.ru>
  13. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета: <http://edu.icc.dgu.ru>
  14. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал: Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
  15. Юридический Вестник ДГУ: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
  16. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования и РФ: Режим доступа: <http://www.mon.ru.gov.ru>
  17. Образовательный блог по ювенальному праву. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://artvin2019.blogspot.com> (дата обращения: 21.02.2022).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания по курсу «Ювенальное право» соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначены для организации работы студентов Юридического института Дагестанского государственного университета.

Курс «Ювенальное право» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

По завершении работы над курсом «Ювенальное право» студенты сдают зачет, который помогает проверить сложившуюся у студента систему полученных знаний. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументировано отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Для успешной сдачи зачета необходимо готовиться к нему с самой первой лекции, а не откладывать на долгую перспективу сессии, так как знания, приобретенные с помощью форсированного освоения необходимого материала в сессионный период, формальны и бессистемны и имеют тенденцию забываться после сдачи экзамена.

При подготовке к зачету кроме лекционного материала необходимо обращаться к материалам учебных пособий и программе курса. Наличие значительного количества специальной литературы предполагает соответственно многообразие точек зрения на одни и те же проблемы со стороны тех или иных авторов.

Программа курса также играет немаловажную роль при сдаче зачета, так как она включает в себя темы разделов, лекций, семинарских занятий, а значит, и основные проблемы предмета, в рамках которых формулируются вопросы для экзамена. По этой причине студент должен просмотреть и детально ознакомиться с программой курса. Структура программы помогает построить структуру ответа на экзамене. Если проанализировать, где в программе расположен вопрос и как он соотносится с другими вопросами,

можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

На зачете преподаватель имеет право задать студенту дополнительные вопросы в случае плохого ответа и уточняющие вопросы в случае неосвещенности тех или иных аспектов билета.

Основными критериями, позволяющими сдать зачет, являются: правильность ответов; полнота и в то же время лаконичность; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; привлечение новой дополнительной литературы; культура речи и др.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:**

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### **При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

**При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:**

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия)  
<http://www.garant.ru/>

- справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>

- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>

- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>

- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>

- иные информационно-справочные системы.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- сборники тестовых материалов и задач.